



## Bienvenue

*Cette année, j'ai eu deux fois l'occasion de participer à des rencontres qui impliquaient les supérieurs de différentes circonscriptions spiritaines. Même si c'est timidement, la majorité des supérieurs africains ont mentionné le ministère d'éducation comme faisant partie de leur engagement missionnaire. Les pages qui suivent, que vous lirez certainement avec plaisir, racontent ce qui arrive concrètement dans ce domaine.*

*Du Cameroun au Congo Brazzaville et au Congo Kinshasa, et jusqu'au Mozambique à la côte est de l'Afrique, des spiritains et leurs collaborateurs sont décidés à offrir un avenir meilleur aux enfants et aux jeunes autour d'eux. Un trait commun qui unit ces travaux éducatifs, c'est qu'ils n'ont pas été parachutés. Ils sont issus de besoins réels de la population. Les spiritains ont observé, ont réfléchi et ont agi pour donner une réponse adéquate aux besoins locaux avec peu de moyens. C'est dans la ligne de notre longue tradition de servir les pauvres dans la société, quelle que soit leur croyance.*

*Espérons que ce partage enrichira notre expérience, alors que nous apprenons à apprécier les efforts de chacun d'entre nous dans la diversité de notre ministère d'éducation.*

*En dernier lieu, nous sommes invitées à bénir ceux qui travaillent dans ces œuvres, non seulement en priant, mais aussi à travers des gestes concrets de solidarité comme on le suggère dans certains des articles.*

*Profitez bien de cette lecture.*

**P. Florentine Mallya, CSSp**

*Coordinateur pour la Formation et Education*

## Espace Jarrot

**C**réé par l'Association des Spiritains au Congo (ASpC), l'Espace Jarrot mène depuis 1997 une action d'accueil, d'éducation, de formation et d'insertion auprès des enfants et jeunes de la rue de Brazzaville dont la finalité est toujours la réinsertion des enfants dans leurs familles, lorsque cela est possible, et leur insertion socioprofessionnelle

1988, la congrégation du Saint Esprit, Caritas Congo et la Fondation d'Auteuil signent une convention de partenariat avec le Gouvernement du Congo (Ministère de la Justice) pour gérer le Foyer Père David, ex centre d'observation des mineurs. Le Foyer crée des ateliers de formation dont celui de formation en pâtisserie, charcuterie situé dans le sous-sol de la Maison LIBERMANN.

1992, la congrégation des pères du Saint Esprit crée l'association des Spiritains au Congo  
1997, l'ASpC, avec l'appui méthodologique d'Apprentis d'Auteuil, crée l'Espace Jarrot (Centre d'écoute) qui accueille environ 800 enfants des rues des deux sexes de 7 à 18 ans, trois fois par semaine. La gestion de l'œuvre est confiée à des laïcs. Ce sont des bienfaiteurs et généreux donateurs qui la font vivre.



Un d'enfants accueillis à l'Espace Jarrot

2002: 2002, l'Espace Jarrot acquiert une seconde maison pour l'hébergement dénommée « Case David ».

2015, L'espace Jarrot crée une seconde Maison d'écoute située Rue Djoué à Mougali et se dote d'une « Antenne mobile »

L'espace jarrot a une mission d'Accueil, d'Ecoute, d'Attention, de Considération...

Qui favorise le Répit, la Détente, les Retrouvailles, la Convivialité...

Il assure l'accès à certains besoins vitaux (Se Restaurer, se Soigner ...) et de la vie sociale...

Qui Réconcilie les enfants en situation de rue avec les valeurs indispensables pour grandir : la confiance, le respect, l'amour.

Chaque année environ 500 enfants des rues de 6 à 18 ans chaque année dans les centres (dont 30 en hébergement). 97% sont de sexe masculin et 3% sont des filles. 98% sont issus de familles séparées, recomposées, naturelles ou monoparentales. Ils viennent aussi bien du Congo que des pays voisins.

Les enfants sont placés par les services sociaux et le juge des enfants.

### **L'organisation**

Trois centres d'accueil : 2 centres d'écoute ou accueil de jour ; 1 centre d'hébergement et 1 dispositif « Antenne Mobile. Un réseau de partenaires (artisans) pour la formation professionnelle et la scolarisation (écoles publiques). Une modeste équipe de 7 personnes assure la prise en charge éducative. Un conseil d'administration en création.

### **Une pédagogie au service des enfants**

Le parcours personnalisé de l'enfant de la rue : notre démarche a pour objectif d'amener les enfants accueillis à devenir auteur de leur propre parcours qu'ils construisent en dialoguant avec les équipes éducatives. L'Espace Jarrot mesure l'évolution de l'enfant dans toutes ses dimensions : vie quotidienne, affective, sociale et intellectuelle. Les objectifs sont régulièrement évalués et réajustés. Il y a un récapitulatif des besoins et difficultés et les objectifs et les moyens mis en œuvre pour les résoudre.

Le Service d'Accueil et écoute de l'enfant de la rue accueille, écoute, accompagnement et oriente. Ce service, situé dans les centres d'écoute, est d'abord un espace de parole, où les enfants et même les familles peuvent confier leurs difficultés et être soutenus, y compris dans leurs responsabilités éducatives.

### **Les missions de l'espace Jarrot**

Les missions de l'Espace Jarrot s'appuient sur les orientations suivantes : Accueillir – Eduquer – Former – Réinsérer. Elles se définissent également en lien avec les attentes des enfants et de leurs familles et les attentes de nos partenaires institutionnels et découlent directement du projet initial de l'Espace Jarrot. Nous avons choisi de les décliner sous forme d'objectifs :

### **Accueillir**

Notre accueil est tourné vers l'enfant mais aussi vers sa famille :

- Mettre en œuvre notre projet de service tant par rapport aux attentes des enfants que des institutions,
- Proposer un accueil intégré dans une vie de quartier,
- Etre disponible pour écouter l'enfant,
- Proposer un lieu de vie modeste, adapté et à taille humaine,
- Apporter à l'enfant un cadre de vie structurant et sécurisant par une présence constante de l'adulte, qui met les enfants en confiance,
- Accueillir et les familles et faire de la médiation familiale.

### **Eduquer**

- Mettre en œuvre des pratiques éducatives adaptées pour l'accueil des enfants et les accompagner dans leur parcours tout en prenant en compte l'ensemble des composantes de l'enfant dans une double dimension éducative et scolaire,
- Accompagner les actes de la vie quotidienne de chaque enfant du lever au coucher et de façon continue toute l'année y compris pendant les vacances et les week-ends,
- Prendre en charge le parcours individualisé de l'enfant en équipe : éducateurs, cuisinier, infirmier afin de travailler avec lui à différents niveaux,
- Ouvrir l'enfant à la dimension spirituelle dans le respect de ses convictions et de celles de sa famille.

### **Former**

- Proposer des temps d'alphabétisation les jours d'accueil, d'animation éducatifs et pédagogiques la journée, les week-ends et pendant les vacances afin d'aider l'enfant à se construire,
- Accompagner l'enfant dans sa vie scolaire et faire le lien avec l'école qui l'accueille dans la journée,
- Le soutenir dans sa scolarité et lui éviter une situation d'échec par une aide aux devoirs et si besoin du soutien scolaire,
- Accompagner les enfants dans leur projet d'orientation, recherche de lieux et filières d'apprentissage, et faire le lien avec nos partenaires.

### **Réinsérer**

- Travailler en réseau avec des partenaires du secteur afin de permettre à l'enfant d'être réinsérer dans son environnement habituel ou connu (famille),
- Favoriser l'intégration de l'Espace Jarrot dans le tissu social, amener les enfants à se développer dans des relations hors de l'Espace Jarrot,
- Travailler simultanément avec l'enfant et sa famille pour leur permettre de reconstruire des liens familiaux qui permettent à chaque enfant un retour durable dans la famille.

### **Père Toussaint Ngoma Foumanet, CSSp**



# L'œuvre Bienheureux Daniel Brottier (OBDB)

L'œuvre Bienheureux Daniel Brottier, en sigle l'OBDB, est une Organisation Educative de la Congrégation du Saint Esprit créée en 2007 à l'initiative du père François Lehalaye, spiritain. Elle est située dans l'un des quartiers les plus pauvres de Kinshasa, en R D Congo : Mbanza-Lemba, dans la commune de Lemba.

A vocation pluridisciplinaire, elle offre à ses élèves un encadrement de qualité, et forme des cadres opérationnels et stratégiques, dans certains métiers jugés nécessaires à l'auto-prise en charge, à la synergie communautaire et à l'auto-employabilité. L'OBDB met en place divers systèmes intégrés d'accompagnement, susceptibles de fournir le capital humain qualifié, de générer des dynamiques de développement local, et de favoriser une inclusion sociale accélérée des jeunes.

L'OBDB dispose d'un personnel dévoué au service de près de six cents jeunes dans un cadre de vie agréable. Les bénéficiaires de ses structures, apprennent avec détermination, les savoirs indispensables : pour développer leur esprit d'initiative, améliorer leurs conditions globales de vie et réduire leur vulnérabilité multisectorielle. Il s'ensuit généralement une rupture du cercle vicieux de la misère, grâce, à la nouvelle conscience d'auto-détermination, à l'incitation, à l'appui, à l'innovation, et aux activités génératrices des revenus, qui font de chacun, acteur de son développement personnel et responsable du devenir collectif.

A travers ses formations en Electricité, Coupe et Couture, Secrétariat Informatique, Commerce et Gestion, Sciences et Littérature, l'OBDB voudrait contribuer à la gestation d'une nouvelle conscience collective des ruptures qui s'imposent, pour améliorer radicalement la vie en société. Ce travail de reconstruction sociale doit, pour être durable, s'appuyer sur la réflexion, l'éducation intégrale, la capacitation des populations, et la diffusion à grande échelle des savoirs qui rendraient les bénéficiaires dynamiques et engagés socialement.

Avec nos jeunes, nous diagnostiquons de manière participative les causes de la pauvreté, et proposons des réponses desquelles pourraient naître au Congo un leadership à la fois proactif et libérateur, susceptible de prendre part activement à l'avènement d'un nouvel ordre mondial plus équitable, juste et fraternel.

Pour atteindre cette noble ambition qui met de l'avant les forces et le potentiel inexploité de la jeunesse, l'œuvre Daniel Brottier met en place des mécanismes divers pour :

-Analyser les causes, les effets, les facteurs qui favorisent la pauvreté, élaborer via une démarche participative, des réponses appropriées à ces problèmes souvent complexes, et proposer aux communautés locales et aux acteurs du développement, des stratégies, pistes et solutions pertinentes, qui visent l'amélioration durable des conditions de vie,

-Réfléchir sur les changements socioculturels, organisationnels, éducationnels, informationnels et structurels qui s'imposent pour mieux outiller et encadrer les jeunes qui ont du talent et du génie à saisir les opportunités multisectorielles disponibles au niveau national ou international,

-Créer des structures polyvalentes de formation, d'information, de conseil, de capacitation, d'accompagnement, d'autofinancement, de financement et d'appui aux jeunes acteurs économiques dans des filières qui répondent aux besoins en auto-emplois et garantissent l'employabilité des savoirs acquis, et leur transformation en projets concrets,

Aujourd'hui l'œuvre Daniel Brottier est composée d'une Section Maternelle, d'une Section Primaire, d'un Centre Social de Capacitation Multisectorielle qui accueille essentiellement des jeunes filles qui apprennent Coupe et Couture et font de l'alphabétisation, d'un Collège Professionnel (Electricité, Coupe et Couture, Secrétariat Informatique, Commerce et Gestion, Science et Littérature), d'un Centre Informatique équipé de 7 machines, d'une photocopieuse et d'une imprimante.



**Centre Informatique**

## **Valeurs**

L'œuvre Daniel Brottier est guidée par des valeurs communes que ses membres partagent. Ces normes définissent les comportements acceptables et régissent les relations des membres entre eux et avec les divers intervenants. Nous avons le même engagement à l'égard des valeurs suivantes :



- La transparence dans la gestion des ressources multisectorielles.
- L'esprit de recherche des solutions comme moteur de notre action.
- La valorisation du potentiel de chaque jeune (savoir, savoir-faire, savoir-être, savoir-devenir).

#### Atouts

- L'Existence d'une vision claire et précise que l'OBDB suit et respecte dans la réalisation de ses activités.
- L'ODB respecte ses missions en travaillant avec et pour sa base. Les initiatives de l'OBDB sont prévues dans son plan stratégique et élaborées avec l'implication du comité de gestion qui représente sa base.
- Nous bénéficions de la confiance des parents. Ceux-ci savent que dans nos structures il y a du sérieux. Nous sommes vraiment préoccupés par le devenir des jeunes ;
- La qualité morale et intellectuelle de nos enseignants, de nos formateurs et de leurs enseignements est garantie. Le recrutement à l'œuvre Daniel Brottier suppose l'adhésion à notre charte, aux statuts et au règlement intérieur, au Manuel des Procédures.
- Notre infrastructure de base pour accueillir les jeunes.
- La satisfaction de nos jeunes par rapport aux autres écoles des communes environnantes. Notre complexe scolaire a été Lauréat aux examens d'Etat (Baccalauréat) 2016-2017 pour la ville de Kinshasa. Ceci est un motif de fierté du fait que nos jeunes sont essentiellement issus des familles économiquement défavorisés. Cet exploit est lié au fait que nous avons mis en place un suivi individualisé des jeunes.
- En définitive, la proximité de l'œuvre Daniel Brottier par rapport aux résidences des jeunes apprentis demeure un avantage. Ils viennent et repartent à pied.

#### Defis

- La non-gratuité de la formation. Celle-ci est une cause d'exclusion de plusieurs jeunes qui n'ont personne pour les prendre en charge financièrement.
- Il y a aussi la difficulté à payer les salaires des enseignants. L'œuvre Daniel Brottier est reconnue par l'Etat Congolais via le Ministère de la Formation Primaire, Secondaire et Professionnelle. Toutefois, cette reconnaissance n'implique pas la prise en charge des salaires des enseignants et de l'ensemble du personnel par l'Etat. Les frais scolaires encaissés ne suffisent pas pour payer aux enseignants mensuellement un salaire approprié.
- L'insuffisance des salles de classe et des salles de pratique demeure également un défi. La Logistique pour faciliter les diverses courses.
- Deux véhicules 4/4 et deux motos tous terrains semblent d'une nécessité absolue et une urgence.
- L'extension de l'œuvre Daniel Brottier : Fidèle à la vocation spiritaine d'aller vers les démunis, l'OBDB devrait s'étendre dans plusieurs provinces de ce pays continent dans lequel plus de sa moitié est constituée d'une jeunesse vivant en dessous du seuil de pauvreté.

#### Pistes de solution

- Pour mieux assumer nos responsabilités, il nous faut :  
Créer des ateliers de production pour compenser les frais scolaires et financer la formation par la mise en place des activités génératrices des ressources.
- Trouver des parrainages de nos apprentis pour envisager une formation accessible aux jeunes issus des familles économiquement pauvres ou défavorisées Mettre en place des partenariats stratégiques et opérationnels aux contours diversifiés avec des organisations et des particuliers qui veulent appuyer nos interventions sociales

#### Perspectives d'avenir

- Lancer une formation intégrée agro-pastorale de courte durée, avec possibilité de faire directement la pratique, donc de produire (ferme-école).
- S'engager dans la lutte contre le réchauffement climatique par l'agroforesterie. Prévoir un système de microcrédits et d'encadrement en réseau.
- Créer un Centre Multimédias qui donnerait à tous nos jeunes (du Primaire, au Secondaire, en passant par la Formation Professionnelle) la possibilité d'accéder aux Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication, et particulièrement à l'Internet.
- Créer un Centre de formation artistique (théorie musicale et pratique instrumentale). Il y a du talent dans ce domaine en RDC. Il est possible de rentabiliser et de fructifier ce potentiel.
- Créer un Centre Supérieur de Préparation et de Perfectionnement Professionnel.



**Atelier de coupe et couture**

#### Conclusion

L'OBDB est une réponse appropriée à la situation de la RDC d'aujourd'hui. La présence en son sein des jeunes spiritains d'autres circonscriptions y apporterait un plus. Ils ne viendraient pas simplement pour être des aumôniers. Ils y agiraient comme directeurs, enseignants et conseillers. Des appuis et des partenariats susceptibles de nous aider à mieux faire sont les bienvenus.

**Père Jean Kazadi Katumbay, CSSp**



# La mission d'éducation dans la Province du Cameroun

Les spiritains sont arrivés au Cameroun en 1916. Très vite, fidèles à leur charisme, ils se sont lancés dans des œuvres éducatives : construction des écoles et des séminaires, formation aux métiers, production des manuels scolaires... Aujourd'hui encore certains établissements scolaires dont la réputation est internationale gardent des noms bien spiritains, c'est le cas du Collège Libermann à Douala aujourd'hui administré par les Jésuites, ou du Collège Vogt à Yaoundé cédé depuis à l'Archidiocèse de Yaoundé. Mais les spiritains ont pratiquement tout cédé aux églises locales.

Depuis quelques années cependant, nous sommes de retour dans l'éducation formelle et informelle, car le besoin est grand dans notre province, et une véritable mission spiritaine ici ne saurait faire l'impasse sur cet aspect de notre charisme. Et le dernier Chapitre provincial de 2016 nous a d'ailleurs demandé de repartir dans l'éducation.

## I. L'éducation formelle

Les Spiritains ont à ce jour la gestion du Collège Stinzi à Zoétélé dans le diocèse de Sangmelima, Stinzi étant le nom d'un de nos confrères. 02 confrères y travaillent comme Principal et Directeur des études. Nous avons aussi 03 écoles primaires en milieu rural, Ebamina, Bogo et Ngambetikar, les deux premières n'étant pas encore à cycle complet.

Ces écoles existent en milieu rural pour répondre au déficit en structures scolaires étatiques dans ces milieux de grande pauvreté d'accès difficile. Ici, les spiritains sont vraiment dans leur élément. Les difficultés ne manquent pas, les deux principales étant de trouver des enseignants compétents et la deuxième, de pouvoir faire fonctionner matériellement ces écoles.

## II. L'éducation non formelle

### *La Chaîne des Foyers saint Nicodème*

Créée en 1996, par une spiritaine, Sr Roumy, aujourd'hui décédée, la Chaîne des Foyers saint Nicodème, CFSN, est aujourd'hui une œuvre éducative de la Province du Cameroun. La Chaîne s'est investie depuis lors à remplir la mission d'éducation des couches défavorisées qui lui avaient été assignées : Par cette mission donc, la CFSN s'efforce de réintégrer les jeunes de la rue au sein de leurs familles et de prendre en charge les enfants vulnérables au sein de la société camerounaise, en leur apportant soutien psychologique ou moral, logistique et financier, œuvrant ainsi à la réhabilitation des mineurs exclus au sein de la société.

Des confrères y travaillent et le Responsable en est le P. Paul Adamou CSSp.

### *L'approche dans la rue*

La Chaîne, par l'Action Educative en Milieu Ouvert (AEMO), va à la rencontre des enfants de la rue, par la confiance mutuelle, en sensibilisant le jeune aux dangers qu'il court. Après un travail de localisation et l'approche des enfants dans les rues de Douala, deux options sont offertes, la réinsertion familiale ou l'accueil dans un centre d'hébergement.

La recherche de la famille est une activité mise en place depuis 1996. Ainsi, les familles des enfants sont cherchées et des réinsertions sont immédiatement proposées. Mais à cause d'une grande déstructuration des cellules familiales nucléaires, la chaîne a opté pour les centres d'hébergement.



**Visite du Père Albert (chemise grise) au Centre de formation professionnelle Nyala**

### **Les centres d'hébergement**

Les centres d'hébergement offrent un cadre sécuritaire à l'enfant, pour sa formation et son insertion socioéconomique. Il existe deux centres dont chacun a un rôle précis :

- (1) la ferme d'observation et de stabilisation de PK24, lieu de transit où les enfants peuvent y passer en sécurité en attendant la réinsertion en famille nucléaire ou famille d'accueil,
- (2) et le centre de resocialisation et de scolarisation des jeunes de Nylon Brazzaville.

Plus de 300 enfants et jeunes se sont retrouvés en société ou ont regagné leurs familles après un séjour dans ces locaux.

Deux centres du jour pour les filles viennent compléter le travail fait avec les garçons : Le centre d'accueil et d'orientation de new Bell accueille les filles en grande difficulté. Plus de 500 filles ont été accompagnées en



scolarisation et en formation professionnelle à partir de ce centre depuis l'Année 2000. Pour répondre au besoin croissant des filles ne pouvant pas suivre le cursus scolaire normal, un centre de formation qui accueille par an 50 filles, a vu le jour au quartier Nyala en 2014. Il forme dans les métiers d'industrie d'habillement, de coiffure et esthétique, de céramique et de restauration, et le met sur le marché de l'emploi.

### Défis

Si elle conserve notamment grâce à un développement réussi entre 1997 à 2016, une exemplarité forte dans le paysage des institutions de rééducation camerounaise, les défis sont nombreux : Une croissance accélérée de ses structures ; l'autre défi est l'environnement juridique de la protection de l'enfance qui est presque inexistant. La loi sur le code de la famille n'a pas toujours vu le jour. Un défi financier car les besoins financiers et matériels sont énormes. L'autre défi aussi c'est de penser à concentrer les activités de la Chaine dans un même endroit pour arriver à plus d'efficacité dans l'encadrement des enfants et le suivi des actions.

### Valeurs

Les valeurs qui sont véhiculées dans ces œuvres éducatives sont :

-L'option préférentielle pour les pauvres, RVS 4, et le développement de la relation avec Dieu car, c'est cette foi en Dieu qui guide notre action éducative.

-L'Accueil de l'autre, même si sa foi est différente. En effet, nos structures scolaires accueillent des jeunes musulmans, protestants, et d'autres cultures religieuses dans un esprit de respect mutuel, tous recherchant l'excellence académique.

C'est ainsi que les spiritains au Cameroun essaient de répondre à leur mission dans l'éducation.

**Père Albert Ndong Assamba, CSSp**

**Est-tu engagé dans l'éducation spiritaine?**  
**Voilà votre forum. Merci d'envoyer vos petites histoires au père Florentine Mallya:**  
**[education@cssproma.com](mailto:education@cssproma.com)**

## La maison Daniel Brottier: une nouvelle impact sur l'éducation à Itoculo

**N**otre mission d'Itoculo, située dans le diocèse de Nacala (dans la province de Nampula) au nord du Mozambique, a été fondée en 2004 et a depuis été confiée aux Spiritains. Avec les Sœurs Missionnaires du Saint-Esprit, ils sont responsables de la pastorale de cette paroisse et s'occupent de plusieurs projets dans le domaine du développement humain et social des personnes qui leur sont confiées. Pour le travail missionnaire, cette mission compte sur la collaboration des missionnaires laïcs et des Spiritains à l'entraînement. Ils ont été ici et ont donné leur précieuse collaboration.

En cherchant à répondre aux grands défis qui se posent au Mozambique et en particulier dans les zones rurales (comme Itoculo), nous avons constaté le besoin urgent d'investissements sérieux et efficaces dans le domaine de l'éducation, ce qui constitue un véritable défi ici dans notre pays. L'accès à l'école pour tous les Mozambicains est encore loin d'être une réalité; Dans les régions plus éloignées de l'arrière-pays, nous sommes confrontés à la triste réalité du manque d'écoles (en particulier dans les écoles secondaires) et dans de nombreux endroits où existent des écoles, leur niveau et leur fonctionnement sont très insatisfaisants. Cela nous a amenés à réfléchir sur le besoin urgent de créer une alternative éducative à cette structure.



**Résidents de la maison Daniel Brottier**

Notre diocèse est conscient de cette réalité. Par conséquence, diverses missions et paroisses ont développé des projets dans le domaine de l'éducation dans les zones urbaines et rurales; y compris les écoles d'agriculture, les instituts, les maisons d'étudiants pour les garçons et pour les filles, les établissements préscolaires et les jardins d'enfants. Nous avons uni nos forces et partagé des expériences qui nous aident à donner une réponse plus efficace à ce grand défi. Dans ce contexte, depuis



2010, la mission d'Itoculo accueille des étudiantes qui accueillent actuellement 50 élèves et un centre préscolaire géré par les Sœurs Spiritaines. Depuis le début de cette année, 2017, nous avons aussi un foyer d'accueil qui accueille des jeunes étudiants, leur donnant la possibilité de faire des études secondaires (de la huitième à la dixième année). Cette maison d'étudiants a été construite en 2015-2016 avec le soutien de SOLSEF et d'autres amis des Spiritains au Portugal.

La maison du Bienheureux Daniel Brotier pour les étudiants masculins peut accueillir jusqu'à 50 jeunes, mais, comme c'est le cas dans sa première année, elle a accueilli 21 jeunes garçons (16 pour la 8e année, 4 pour la neuvième et 10e année). Beaucoup de ces garçons, soutenus par eux-mêmes ou par leur famille, seraient incapables de poursuivre leurs études pour des raisons financières ou parce qu'il n'y a pas d'école où ils vivent. En plus de fournir cette opportunité, la résidence couvre les lacunes du système éducatif, dont le niveau s'est révélé très insuffisant. Cela a conduit de nombreux étudiants à terminer leurs études secondaires avec un faible niveau de bourse. Notre objectif est de garantir à ces jeunes garçons une formation intégrée et qualitative. Nous essayons d'assurer la rigueur dans les études, en accompagnant le travail des étudiants, en leur donnant des études complémentaires dans des disciplines nucléaires comme l'anglais, le portugais, les mathématiques, la physique, etc. et rendre l'accès à la bibliothèque de notre mission disponible. Dans certains cas, nous devons commencer par des activités de base, en enseignant aux jeunes élèves à lire et à écrire; nous offrons d'autres activités telles que la lecture et des cours en informatique; nous encourageons la pratique d'activités ludiques comme la musique, la danse, le sport ou les films. Notre rêve est de créer un espace approprié pour la pratique de l'activité sportive; nous espérons que ce rêve se concrétise sous peu. Nous reconnaissons que pour diverses raisons c'est un grand défi, mais nous croyons que c'est possible, et pour cette raison nous embrassons ce projet et travaillons pour sa concrétisation. En plus d'une petite contribution financière de la part de tous, nous comptons sur une zone agricole où nous cultivons des plantes pour notre alimentation. Nous avons l'intention de commencer à élever des animaux sous peu (poules et cochons). Nous dépendons également d'autres aides externes qui nous permettent de maintenir le fonctionnement normal de la maison des étudiants, car celle-ci n'est toujours pas autosuffisante. L'année prochaine nous avons l'intention d'accueillir 40 étudiants à la place des 21 étudiants.

En cette première année, nous avons compté sur deux personnes pour diriger la résidence: Edmilson Carlos Semedo et Alexandre Gomes Cardoso, en formation; mais, d'une manière ou d'une autre, nous tous dans l'équipe missionnaire collaborons à la gestion de ce travail. Malgré le fait que notre foyer d'étudiant a une orientation chrétienne catholique et des valeurs que nous considérons comme inaliénables et non négociables (nous les considérons comme les piliers de toute société), le foyer ne prend pas seulement les étudiants catholiques, mais aussi ceux des autres communautés religieuses, chrétiennes et musulman.

Pour nous, il est important de former ces jeunes dans une ambiance tolérante et une bonne compagnie avec ceux qui professent une foi différente ou qui pensent différemment. Nous croyons que, dans le contexte dans lequel nous vivons, éduquer

pour la tolérance et pour le respect des ceux qui sont différents, apparaît comme une nécessité urgente et indispensable. Nous croyons que lorsque nous investissons dans l'éducation et la formation, nous fournissons un service important, non seulement à ces jeunes, mais aussi au pays et à l'Eglise mozambicaine. La mission est de nous tous et nous comptons sur vous aussi!

**Père Alberto Tchindemba, CSSp**

## Pensez-y !

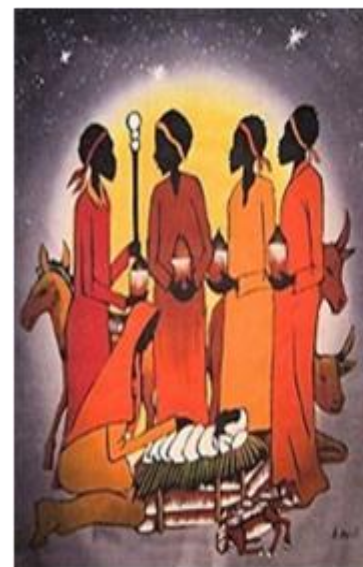


### Ont collaborés à ce bulletin:

**Traduction et correction:** Pères Jean-Yves Urfié, CSSp., Mike Kilkenny, CSSp., Orlando Zanovelli, CSSp., le Secrétaire Générale-Généralat et le Secretariat-Province du Portugal

**Comité de réduction:** Pères Joseph Shio, CSSp Maurice Shortall, CSSp et Florentine Mallya, CSSp

**Coordinateur:** Père Florentine Mallya, CSSp



Merry Christmas

Joyeux Noël

Feliz Natal

Buon Natale

